

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

РАССМОТРЕНО

на заседании методического совета
Протокол № 1 от 15.08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ Сорокинской СОШ №3

Сальникова В.В.

приказ № 125-ОД от 16.08.2019г.



Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
для учащихся 4-го класса

Составитель: Андреева Елена Васильевна-учитель начальных классов

с. Б. Сорокино

2019 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по окружающему миру для 4 класса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов (для 1-4 классов по ФГОС):

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования» (с изменениями от 26.11.2010 г. № 1241 и от 22.09.2011 г. № 2357);
2. Учебный план МАОУ Сорокинская СОШ №3 на 2018-2019 уч. год;
3. Авторская программа для 4 класса Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир». УМК «Начальная школа XXI века». (М.: Вентана-Граф, 2013) - УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ Сорокинской СОШ №3 программа рассчитана на 2 час в неделю (68 часов)

Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и т. д.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной; обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемый результат освоения учебного предмета

Личностные результаты представлены двумя группами. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- формирование личностных качеств, позволяющих успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимание особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории; воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране и ее истории, любви к родному краю и своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе; принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этого действия служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этого действия служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

• ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

• отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

• добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

• доносить собственную позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта;

• доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;

• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих умений:

- *характеризовать* признаки живого организма, присущие человеку;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; *приводить примеры* (жизненные, из худо-жественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
- *различать* год, век; *узнавать* арабские и римские цифры; *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии и конкретные исторические эпохи;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России; *называть* имя президента России;
- *описывать* основные события культурной жизни России в разные исторические эпохи, называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни; *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны: войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни (в рамках изученного).

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;

оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

различать год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

различать (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;

описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

применять в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

Содержание учебного курса

Человек – живое существо (организм) (16 ч).

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твое здоровье (12 ч).

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия.

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы.

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек – часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (5 ч).

Доброта, справедливость, стремление заботиться о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия.

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Объяснять правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (10 ч).

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлевские города. Улицы, их история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, трудовой деятельности и культуры народов).

Универсальные учебные действия.

Описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фотографиях, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, *характеризовать* особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края).

Выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах-соседях России, полученную из разных источников; *описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей стран-соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (12 ч).

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В. И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В. А. Жуковский, А. Н. Плещеев, Н. А. Некрасов, В. И. Даль, А. А. Фет, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов, М. И. Глинка, П. И. Чайковский, В. А. Тропинин, И. И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А. А. Пластов, К. Ф. Юон, Ф. А. Малявин, К. С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К. И. Чуковский, С. Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия.

Ориентироваться в понятии «культура», *«наполнять»* его характеристику конкретными примерами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М. И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия.

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии.

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы.

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч).

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия.

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную из разных источников.

Резерв (3 ч).

Учебно-тематический план:

№ п/п	Содержание курса, количество часов
1.	Человек – живое существо (организм) (16 ч)
2.	Твое здоровье (12 ч)

3.	Человек – часть природы (2 ч)
4.	Человек среди людей (5 ч)
5.	Родная страна: от края до края (10 ч)
6.	Человек – творец культурных ценностей (12 ч)
7.	Человек – защитник своего Отечества (5 ч)
8.	Гражданин и государство (3 ч)
9.	Резерв (3 ч)

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Тест

Контрольная работа

Практическая работа

Календарно-тематическое планирование

Наименование раздела	Цели раздела	Знать/понимать	Уметь	Тема уроков	Номер урока	Цель урока	Ход урока	Домашнее задание
----------------------	--------------	----------------	-------	-------------	-------------	------------	-----------	------------------

Человек - живое существо (организм)	Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Роль нервной системы системы, опорно-двигательной системы, пищеварительной системы, дыхательной системы, кровеносной системы и выделительной системы в организме.	Общее представление о строении организма человека. Основные функции органов человека.	Называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных).	Общее строение организма человека.	1	Познакомиться с внутренним строением человека, основными внутренними органами и их функциями, для определения местонахождения основных внутренних органов.	Объяснение нового материала	
		Строение нервной системы, её роль в организме.	Показывать головной и спинной мозг.	Нервная система. Головной и спинной мозг.	2	Познакомить со строением и значением нервной системы	Объяснение нового материала	
		Значение опорно-двигательной системы.	Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни.	Двигательная система организма человека.	3	Раскрыть значение опорно – двигательной системы	Объяснение нового материала	

		Органы пищеварительной системы и их значение.	Показывать органы пищеварения.	Пищеварительная система.	4	Выяснить функции пищеварительной системы	Объяснение нового материала	
		Значение органов дыхательной системы.	Бережному отношению к органам дыхательной системы.	Пищеварительная система.	5	Выяснить функции пищеварительной системы	Объяснение нового материала	
		Строение и значение кровеносной системы.	Распределять физическую нагрузку. Обращивать раны.	Дыхательная система	6	Выяснить функции дыхательной системы	Объяснение нового материала	
		Значение органов выделения.	Называть органы выделения.	Кровеносная система	7	Способствовать расширению знаний обучающихся о крови и кровеносной системе	Объяснение нового материала	
		Строение и функции кожи.	Оказывать первую помощь при повреждении кожи, правильно ухаживать за ней.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	8	Создать условия для ознакомления обучающихся с органами выделения	Объяснение нового материала	
		Как работают глаза.	Заботиться о безопасности и здоровье глаз.	Кожа	9	Создать условия для ознакомления обучающихся с кожей и ее значением	Объяснение нового материала	

		Как работают органы слуха.	Заботиться о безопасности и здоровье ушей.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение	10	Познакомить с органом зрения , его значением и гигиеной.	Объяснение нового материала	
		Как работает орган обоняния.	Заботиться об органе обоняния.	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух	11	Познакомить с органом слуха , его значением и гигиеной.	Объяснение нового материала	
		Как работают органы вкуса и осязания.	Заботиться об органах чувств.	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание	12	Расширить представление об органе обоняния, его значением и гигиеной.	Объяснение нового материала	
		О значении эмоций в общении людей.	Управлять эмоциями.	Как человек воспринимает окружающий мир. Обоняние, вкус, осязание.	13	Расширить представление об органе обоняния, его значением и гигиеной.	Объяснение нового материала	
		О роли внимания в жизни человека.		Мир чувств	14	Создать условия для ознакомления обучающихся с эмоциями	Объяснение нового материала	
		О роли памяти в жизни человека.		Внимание	15	Дать понятие о внимании; развивать внимание	Объяснение нового материала	
			Самостоятельно применять полученные знания.	Память	16	Раскрыть значение памяти в жизни человека. Освоят упражнения на	Самостоятельная работа	

						развитие памяти.		
Твоё здоровье.	Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.	Режим дня: его значение в жизни человека.	Составлять режим дня школьника.	Контрольная работа по теме "Человек - живое существо"	17	Осуществить контроль знаний по разделу: "Человек живое существо"	Объяснение нового материала	
		Значение правильного сна и правильного питания в жизни человека	Составлять меню на день.	Режим дня	18	Раскрыть роль правильного питания для организма человека.	Объяснение нового материала	
		Правила закаливания	Заботиться о своем организме.	Режим дня	19	Расширить знания об укреплении своего здоровья.	Объяснение нового материала	
		Причины усталости.	Снимать усталость.	Можно ли снять усталость.	20	Обобщить знания о компонентах здорового образа жизни, об их значении.	Объяснение нового материала	

		О разрушительном воздействии на организм вредных привычек.		Поговорим о вредных привычках.	21	Расширить представление о разрушительном действии никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.	Объяснение нового материала	
		О разрушительном воздействии на организм вредных привычек.		Поговорим о вредных привычках.	22	Расширить представление о разрушительном действии никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека.	Объяснение нового материала	
		Как уберечь себя от ожогов. Правила пользования газовой плитой. Правила работы на компьютере.	Оказывать первую помощь при ожогах.	Когда дом становится опасным.	23	Выявить опасные места в доме для человека, как выглядит опасность и почему она возникает.	Объяснение нового материала	
		Правила дорожного движения.	Предотвращать опасные ситуации и противостоять им.	Когда дом становится опасным.	24	Выявить опасные места в доме для человека, как выглядит опасность и почему она возникает.	Объяснение нового материала	
		Правила оказания первой помощи при переломе.	Оказывать первую помощь при травмах.	Улица полна неожиданностей	25	Расширить представление об угрозах подстерегающих на дорогах.	Объяснение нового материала	
		Правила общения с дикими животными.	Оказывать первую помощь при укусе пчел.	Улица полна неожиданностей	26	Расширить представление о правилах общения с дикими животными.	Объяснение нового материала	

		Ядовитые растения и грибы.	Различать съедобные и ядовитые грибы.	Если случилась беда.	27	Обобщить знания о ядовитых растениях и грибах.	Объяснение нового материала	
		Правила правильного поведения во время грозы.		Если случилась беда.	28	Выяснить правила поведения во время грозы.	Объяснение нового материала	
			Самостоятельно применять полученные знания.	Контрольная работа по теме: "Твоё здоровье".	29	Осуществить контроль знаний по разделу: "Твоё здоровье".	Самостоятельная работа	
Человек - часть природы.	Отличия человека от животных. Возрастные этапы развития человека.	Главные отличия человека от животных. Признаки живого организма.		Чем человек отличается от животного.	30	Определить главные отличия человека от животного.	Объяснение нового материала	
		Что такое детство, юность, зрелость, старость.	Заботиться о пожилых людях.	От рождения до старости.	31	Ознакомить с разными периодами человеческой жизни.	Объяснение нового материала	
Человек среди людей.	Основные человеческие качества: доброта, справедливость, смелость, трудолюбие и вежливость.	Что такое доброта.	Совершать добрые поступки.	Поговорим о доброте.	32	Формировать потребности в нравственности самосовершенствовании.	Объяснение нового материала	
		Что такое "справедливость", "справедливый поступок".	Осознавать личную ответственность за свои	Что такое справедливость	33	Раскрыть значение понятий "справедливость", "справедливый	Объяснение нового материала	

			поступки.			поступок".		
		Что такое смелость, решительность, внутренняя сила человека.	Управлять своей внутренней силой.	О смелости.	34	Раскрыть значение понятий "Смелость", "решительность", "внутренняя сила человека".	Объяснение нового материала	
		Правила культурного поведения.	Вести диалог, поступать рационально в зависимости от ситуации.	Умеешь ли ты общаться?	35	Развивать умение вежливо общаться друг с другом и взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.	Объяснение нового материала	
		Типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности.	Выполнять правила поведения с незнакомыми людьми	Умеешь ли ты общаться?	36	Развивать умение вежливо общаться друг с другом и взрослыми, вести диалог, используя различные средства выразительности, употреблять различные обращения в зависимости от ситуации.	Объяснение нового материала	

Родная страна: от края до края.	Природные зоны России. Почвы России. Рельеф России. Возникновение и строительство городов. Россия и её соседи.	Растительный и животный мир Арктики.	Работать с географической картой.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра	37	Выяснить особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природной зоны.	Объяснение нового материала
		Растительный и животный мир тундры.	Читать карту, описывать картины природной зоны.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	38	Раскрыть особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природной зоны.	Объяснение нового материала
		Растительный и животный мир тайги.	Называть по рисунку, схеме, фото природную зону и ее особенности.	Природные зоны. Степи и пустыни. Субтропики	39	Выяснить особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природной зоны.	Объяснение нового материала
		Растительный и животный мир смешанных и широколиственных лесов.	Читать карту, описывать картины природной зоны.	Почвы России.	40	Способствовать формированию представлений о почве и ее образовании, составе и свойствах	Объяснение нового материала
		Растительный и животный мир степи, пустыни, субтропиков.	Называть по рисунку, схеме, фото природную зону и ее особенности.	Рельеф России.	41	Создать условия для ознакомления обучающихся с понятием «рельеф», рельефом России	Объяснение нового материала

		Что такое почва; состав, основные свойства и образование почвы.	Моделировать схему строения почвы; характеризовать особенности разных почв.	Рельеф России.	42	Создать условия для ознакомления обучающихся с понятием «рельеф», рельефом России	Объяснение нового материала	
		Что такое рельеф.	Находить на карте равнины и горы России.	Контрольная работа по теме "Природные зоны России"	43	Осуществить контроль знаний по разделу: "Природные зоны России".	Объяснение нового материала	
			Самостоятельно применять полученные знания.	Как возникали и строились города.	44	Сформировать представление о постройке старинных городов, улиц.. Показать необходимость сохранения старинных построек и памятников.	Самостоятельная работа	
		Как рождались новые города.	Выделять особенности кремлевских городов; узнавать города по рисункам, изображениям достопримечательностей.	Россия и её соседи. Япония	45	Расширить представление о восточном соседе России - Японии.	Объяснение нового материала	

		Географическое расположение Японии и её особенности.	Показывать соседей России на карте.	Россия и её соседи. Китай	46	Расширить представление о восточном соседе России - Китае.	Объяснение нового материала	
		Географическое расположение Китая и его особенности.	Показывать соседей России на карте.	Россия и её соседи. Финляндия. Королевство Дания.	47	Расширить представление о северных соседе России - Финляндии, Королевство Дания.	Объяснение нового материала	
		Географическое расположение Финляндии, Королевства Дании и их особенности.	Показывать соседей России на карте.	Что такое культура.	48	Сформировать представление о культуре и ее значении в жизни общества.	Объяснение нового материала	
Человек - творец культурных ценностей.	Культура в разные исторические времена. Искусство России XVIII века. Искусство России XIX века. Искусство России XX века.	Знать что такое культура, культурные ценности.	Бережно относиться к культурным ценностям.	Из истории письменности	49	Познакомить с историей возникновения и развития письменности в Древней Руси, с историей происхождения алфавита, с первым печатником на Руси - Иваном Фёдоровым.	Объяснение нового материала	
		Историю возникновения и развития письменности в Древней Руси.	Сравнивать современную школу со школой времен Древней Руси.	О первых школах и книгах.	50	Создать условия для ознакомления обучающихся с историей возникновения и развития письменности в	Объяснение нового материала	

						Древней Руси		
		Об уровне образования в России XVIII века.		Чему и как учились в России при Петре I.	51	Ознакомить с просвещением в России при Петре I во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании.	Объяснение нового материала	
		Понятие архитектура (зодчество, фрески, мозаика).	Называть имена выдающихся деятелей.	Русское искусство до XVIII века.	52	Познакомить с понятиями "архитектура ("зодчество")", "икона", "иконописец"; с русской иконной живописью, иконописцами.	Объяснение нового материала	
		Художественные ремёсла Древней Руси, фольклоре, об обрядах и обрядовых праздниках.		Русское искусство до XVIII века.	53	Расширить представление о художественных ремеслах Древней Руси, театральном творчестве русского народа.	Объяснение нового материала	

		Основные направления развития русской культуры XVIII века.	Называть основные направления развития русской культуры XVIII века.	Искусство России XVIII века.	54	Расширить представление об архитектуре России XVIII века.	Объяснение нового материала	
		Основные направления развития русской культуры XVIII века.	Называть основные направления развития русской культуры XVIII века.	Искусство России XVIII века.	55	Расширить представление о живописи России XVIII века.	Объяснение нового материала	
		Писателей "золотого века" русской культуры, их произведения.	Называть писателей "золотого века" русской культуры, их произведения.	"Золотой век" русской культуры - XIX век.	56	Познакомить с композиторами "золотого века" и их произведениями.	Объяснение нового материала	
		Композиторов "золотого века" русской культуры, их произведения.	Называть композиторов "золотого века" русской культуры, их произведения.	"Золотой век" русской культуры - XIX век.	57	Познакомить с композиторами "золотого века" и их произведениями.	Объяснение нового материала	
		Художников "золотого века" русской культуры.	Называют художников "золотого века" русской культуры.	Искусство России XX века	58	Познакомить с искусством России XX века :архитектура, живопись, литература.	Объяснение нового материала	

		Имена известных людей XX века, архитектурные сооружения, построенные в XX веке.		Как Русь боролась с половцами.	59	Расширить исторические представления о победах войск над шведскими захватчиками.	Объяснение нового материала	
Человек - защитник своего Отечества.	Человек - воин. Героические страницы истории.	Имена великих русских полководцев. Причины возникновения воин.	Называть даты основных военных действий в истории нашей страны.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	60	Расширить исторические представления о победах войск над шведскими захватчиками.	Объяснение нового материала	
		Имена великих русских полководцев. Причины возникновения воин.	Называть даты основных военных действий в истории нашей страны.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	61	Расширить исторические представления о победах войск над немецкими захватчиками.	Объяснение нового материала	
		Об особенностях Отечественной войны 1812 года	Называть имя полководца при сражении с Наполеоном.	Отечественная война 1812год	62	Выяснить о войне с Наполеоном как одной из самых славных вех отечественной истории.	Объяснение нового материала	

		Главные сражения советской армии с фашистами.	Раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	63	Расширить знания о борьбе русского народа с фашистскими захватчиками.	Объяснение нового материала	
		Главные сражения советской армии с фашистами.	Называют имена полководцев.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	64	Раскрыть исторические события времен Великой Отечественной войны.	Объяснение нового материала	
Гражданин и государство.	Государственный язык России. Гражданин и государство. Символы государства.	Символы государства: гимн, герб, флаг. Государственный язык России.	Распознавать символы государства.	Гражданин и государство	65	Обобщить знания о символах государства.	Объяснение нового материала	
		Народы населяющие Россию.	Называть права и обязанности гражданина России	Гражданин и государство	66	Выяснить права и обязанности граждан России.	Объяснение нового материала	
				Повторение и обобщение. Россия XVII - XX веков	67	Осуществить контроль знаний по разделу	Самостоятельная работа	
				Контрольная работа по итогу года.	68	Осуществить контроль	Повторение пройденного материала	

Региональный компонент

Наименование раздела	Тема уроков	Номер урока	
Твоё здоровье.	Можно ли снять усталость.	20	Экскурсия в спортивный комплекс «Сибирь»
	Улица полна неожиданностей	25	Разметка улиц и дорог села. Учреждения, контролирующие безопасность жителей села
	Улица полна неожиданностей	26	
	Если случилась беда.	27	Экскурсия в районную больницу
	Если случилась беда.	28	Экскурсия в пожарную часть
Человек - часть природы.	От рождения до старости.	31	Исследовательская работа: “Долгожители в моём роду.”
Родная страна: от края до края	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	38	Природные зоны Западной Сибири
	Почвы России.	40	Почвы Сибири
	Рельеф России.	41	Рельеф Сибири
	Как возникали и строились города.	44	История возникновения нашего села
Человек - защитник своего Отечества.	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	63	Урок-экскурсия. “Аллея Победы” нашего села
	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	64	Урок-экскурсия в краеведческий музей города. “История нашего села.”
Гражданин и государство.	Гражданин и государство	65	Символика Тюменской области и Сорокинского района

	Гражданин и государство	66	Национальные праздники народов Тюменской области
	Повторение и обобщение. Россия XVII - XX веков	67	Исследовательская работа совместно с родителями: “Мой дедушка (моя бабушка) - участник ВОВ.”